

Муниципальное бюджетное общеобразовательного учреждения
«Лицей № 123» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Администрации городского
округа город Уфа Республики
Башкортостан

Е.Р. Хаффазова


«07» улицы 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
образования Администрации
Демского района городского
округа город Уфа Республики
Башкортостан

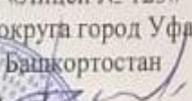
И.Р. Усманов


« 07 » 12 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Лицей № 123»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Р.Ф. Фамзю


Приваз « 11 » 11 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022–2026 годы

г.Уфа-2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 123»	
1.1 . Паспорт программы	3-9
1.2 . Пояснительная записка	10-11
Раздел II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	
2.1. Общие сведения об образовательном учреждении	11-12
2.2. Организационная структура учебно-воспитательного процесса ОУ ...	12-14
2.3. Характеристика педагогического коллектива	14-15
2.4. Программы обучения	15-16
2.5. Образовательные услуги и внеурочная деятельность	17-19
2.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса ...	19-21
2.7. Основные статистические данные по итогам 3 лет	22-29
2.8. Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами	30-31
2.9. Участие ОУ в инновационных проектах	31
Раздел III . SWOT – анализ	32-41
Раздел IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	
4.1 Концептуальные основы программы; идея, цель, задачи, принципы	41-42
4.2 Модель лица	43
4.3 Модель педагога лица	44
4.4. Модель выпускника лица	45
Раздел V. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
5.1. Приоритетные направления реализации Программы развития лица и перспективный план по реализации Программы	48
5.2. Повышение качества образования путем реализации ФГОС	48-50
5.3. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся	50-52
5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания	53
5.4. Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в ОУ	55-56
РАЗДЕЛ VI. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ	
6.1. Развитие системы государственно-общественного управления	56-57
6.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	58-59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60

Раздел I. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 123».

I.1 Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 123» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2022-2026 года
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования и среднего общего образования.12. Региональный проект «Успех каждого ребенка»

	<p>национального проекта «Современная школа».</p> <p>13. Устав МБОУ «Лицей № 123»</p>
Разработчики Программы	<p>Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 123».</p> <p>В разработке программы принимали участие все категории работников школы, члены Управляющего совета, а также при необходимости привлекались общественные, научные и иные организации</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация и педагогический коллектив, ученический коллектив, родители (законные представители)</p>
Цель Программы	<p>Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на обеспечение когнитивного, эмоционального, коммуникативного развития школьника с учетом его природных и возрастных особенностей и на создание условий для формирования успешной личности обучающегося</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для высокого его качества, для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для формирования различных компетенций; ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности и для успешной социализации детей. 3. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся во внеурочной деятельности; привлечение социальных партнеров; развитие сетевого взаимодействия. 5. Создание доступной среды в образовательной организации; создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей; профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой; активизация системы общественно-гражданского управления. 7. Совершенствование материально-технической базы

	<p>школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами; мониторинг реализации ФГОС в школе.</p> <p>8. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.</p> <p>9. Освоение обучающимися нравственных норм и правил поведения, приобщение к традиционным ценностям народов России; приобщение их к духовно-нравственным ценностям и культурному наследию России, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся.</p> <p>10. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>11. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности.</p> <p>12. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; повышение качества работы с одаренными детьми.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап (2022год) – констатирующий, аналитико-проектировочный: комплексное диагностирование и уточнение социального заказа на образование всех субъектов учебно-воспитательного процесса; построение концептуальной модели и проектирование ресурсного обеспечения Программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых и других ресурсов).</p> <p>II этап (2023-2024 годы) – формирующий: проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач Программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции и организация плановой работы по обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий Программы развития.</p> <p>III этап (2025-2026 годы) – рефлексивно-обобщающий: мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений Программы развития, подведение</p>

	<p>итогах по качеству введения ФГОС, выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, итогов по ресурсному обеспечению образовательного процесса, эффективности изменений в системе управления лицea.</p>
<p>Концептуальный проект Программы, её целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом потребностей участников образовательных отношений: расширение сети кружков и секций, охват детей ими довести до 90% ; развитие системы образовательных услуг: предоставление каждым учителем дополнительных платных образовательных услуг, информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района;</p> <p>преобразование организационной структуры лица, предусматривающей расширение участия общественности: активизация деятельности Управляющего совета лица,</p> <p>становление детско-взрослых общностей: повышение престижа совета старшеклассников как органа самоуправления.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы:</p> <p>увеличение численности обучающихся, занятых во внеурочной деятельности до 95%;</p> <p>рост числа обучающихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах, в том числе в ВОШ до 75% от общего числа.</p> <p>Повышение качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p>Индикаторы:</p> <p>результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней довести до 100%</p>

	<p>успеваемости, средний балл результатов ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ выше среднего показателя города; формирование личностных, предметных и метапредметных результатов образования. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс обучающихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов обучающихся обучающихся: каждый педагог обязан пройти курсовую подготовку по организации здоровьесберегающей среды; повышение уровня физической активности; приобретение навыка здорового образа жизни: обязать проведение физминуток на учебных занятиях. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров: повысить категорийный состав педагогических работников до 90%; рост личностных достижений педагогов; участие в профессиональных конкурсах, публикации в профессиональной печати: ежегодно вести подготовку к участию членов коллектива в профессиональных конкурсах.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки, это эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие на основе механизмов государственно-общественного управления; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям действующего законодательства, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики, будет предоставляться качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС образования и обеспечивающее каждому обучающемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня

	<p>образовательной успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям действующему законодательству, нормам СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 90 % педагогов будут иметь навыки представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, НПК, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся будут получать образование с использованием ИКТ, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 80 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность, выпускники лицея будут обладать практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности; <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в мероприятиях и т.д.).
<p>Порядок управления реализацией Программы развития</p>	<p>1.Выработка и принятие решений –рабочая группа, Управляющий совет, педагогический совет; доведение до сведения всех заинтересованных лиц.</p> <p>2.Организация выполнения принятого решения -</p>

	<p>администрация лицея; создание условий для выполнения решения – научно-методический совет (НМС), школьные методические объединения (далее ШМО).</p> <p>3.Получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль - на заседаниях педагогического совета.</p> <p>4.Подготовка аналитической информации и предложений по коррекции реализации Программы –НМС, ШМО и администрация лицея.</p> <p>5.В целях открытости и прозрачности информирования участников образовательного процесса и социальных партнеров лицея о реализации Программы развития предполагается ежегодно публиковать публичный отчет на сайте лицея.</p>
<p>Порядок мониторинга и периодичность реализации Программы развития</p>	<p>Ежегодно обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего совета; публикация на сайте лицея отчетов о реализации Программы.</p> <p>Ответственные – Раз в год диагностирование уровня активности родительской общественности и изучение потребностей родительского коллектива. Ответственный – ЗДВР (Султанова Э.З.).</p>
<p>Финансирование</p>	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных поступлений, за счет спонсорских и благотворительных средств и средств, полученных от участия в конкурсах и грантах.</p>

I.2. Пояснительная записка

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 123» на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать лицей как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы лица, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 123» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУ «Лицей № 123»)
Руководитель	Рамиль Фагимович Фаизов
Адрес организации	450014, Республика Башкортостан, город Уфа, Демский район, улица Мусоргского, дом 2, литера А
Телефон, факс	8 (347) 281-21-01, 8 (347) 281-20-14
Адрес электронной почты	lincey_123@inbox.ru
Сайт	http://lincey123.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 17.02.2016г. №3836 , серия 02Л01 №0005514 выдана Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.03.2016г. №1999,серия 02А02 №000610, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия до 21 апреля 2023г.
Учредительные документы юридического лица	Устав утвержден 18.12.2015 года № 4203

2.2. Организационная структура учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительная по направлениям)	1-4 года (для НОО) 5 лет (для ОО)

Контингент обучающихся составляет:

Состав обучающихся	I уровень образования	II уровень образования	III уровень образования
Количество классов	22	20	6
Количество обучающихся	662	525	158
Средняя наполняемость классов	30,1	26,3	26,3

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив ведет большую работу:

- применение здоровьесберегающих технологий;
- неукоснительное соблюдение правил СанПиН в режиме работы, гигиена питания, питьевом режиме, дозировке домашнего задания;
- увеличение числа кружков, позволяющих развивать двигательную активность.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом. Здоровьесберегающий режим структуры учебного года предусматривает:

- работу по 5-ти дневной рабочей неделе для 1-11 классов;
- утренняя зарядка и динамические перемены (оздоровительные и общеукрепляющие упражнения) для обучающихся;
- аттестация обучающихся 2-9 классов осуществляется по триместрам, обучающихся 10 – 11 классов по полугодиям.

Лицей работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану. Общее количество часов, отводимых индивидуальным планом на всех этапах обучения, соответствует количеству часов федерального и регионального базисного учебного плана.

Утвержден следующий режим работы

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин)	35 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин)	10/20	10/20	10/20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	триместр	триместр	полугодие

2.3. Характеристика педагогического коллектива

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лица и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных учителей, жителей микрорайона и др.;
- в школе недостаточный прирост молодых педагогов;
- возрастной состав кадрового потенциала школы выше среднего возраста, наблюдается профессиональное выгорание.

Ежегодно лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами, что позволяло в полном объеме реализовывать все предметы учебного плана.

В таблице представлена характеристика кадрового состава

Наличие квалификации	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	77	
Руководящие кадры	7	9,1%
Учителя	70	90,9%
Квалификационные категории:		

высшая	60	78%
первая	10	13%
Аттестация на соответствие занимаемой должности	7	9 %
Почетные звания и награды	27	35

Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации (в соответствии с требованиями – один раз в три года).

2.4. Программы обучения

В МБОУ "Лицей №123" г. Уфы установлены следующие уровни образования:

1. Начальное общее образование. Начальная школа - 1-4 классы. Школа работает в две смены: 1, 3 классы учатся в I смену, 2,4 классы - во II смену. Используемые УМК: «Перспектива». С 2011 года школа перешла на обучение по ФГОС. В начальной школе основное внимание уделяется развитию личности учащихся, формированию у них учебной деятельности, желания и умения учиться. Обучение ведется в течение четырех лет. Методики и технологии, адекватные возрасту, позволяют предотвратить перегрузки школьников, а также использовать навыки формирования здорового образа жизни в учебном процессе.

2. Основное общее образование. Основная школа - 5-9 классы. Школа работает в две смены. 5,8, 9 классы учатся в I смену, 6-7 классы учатся во II смену. Обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет, работает в режиме пятидневки.

3. Среднее общее образование.

Средняя школа - 10-11 классы. Школа работает в две смены, обучающиеся средней школы учатся в I смену.

В средней школе отработана система профильного обучения. Ведутся факультативные занятия по выбору обучающихся.

Основные профили обучения:

- физико-математический (технологический) - профильные предметы: физика, математика, информатика;
- химико-биологический (естественно-научный) - профильные предметы: биология, химия;
- социально-экономический - профильные предметы: обществознание, экономика, право, финансовая грамотность.

Службы сопровождения образовательного процесса:

- психолого-педагогическая;
- социально-педагогическая;
- логопедическая.

Информация о формах обучения:

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения и в форме обучения на дому. Обучение осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Учебный план образовательного учреждения и перечень реализуемых УМК на учебный год (прилагается)

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования. Особенностью организации образовательного процесса в старших классах лицея является профильное обучение, действуют три профиля: технологический, естественно-научный, социально-экономический. Комплектование классов происходит на основе диагностики уровня обученности по профилю и заявлений родителей.

2.6. Образовательные услуги и внеурочная деятельность

В МБОУ «Лицей № 123» дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор программ осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей.

Факультативы	Кружки	Дополнительные консультации	Платные образовательные услуги
13	7	По всем предметам	27

Перечень занятий по внеурочной деятельности в начальном звене лицея: «По тропе здоровья», «Весёлая кисточка», вокальная студия «Звонящая капля», «Информатика, логика, математика», «Наглядная геометрия. Конструирование», «Учусь успешному чтению», «Школа развития речи», «Умники и умницы. Развитие творческих способностей», «Я – исследователь», «Азбука природы», «Домовята». Перечень занятий по внеурочной деятельности в среднем звене: «В мире спортивных игр», «Наглядная геометрия», «Оранжевый мяч», «Нескучная физика», «Юный оформитель», «Последователи Ньютона», «В мире программирования», «Юный правед», «Юный финансист», «Секреты биологии», «Математические способы решения расчетных задач по химии», «Подготовка к ГТО», «Живая математика», «Увлекательная математика каждому», «Развитие двигательных качеств посредством спортивных игр».

Перечень занятий по внеурочной деятельности в среднем звене лицея:

«Олимпиадная школа по русскому языку», «Олимпиадная школа по математике», «Олимпиадная школа по информатике», «Олимпиадная школа по физике», «Чемпион», «Мой друг-компьютер», «Компьютерная мультиграфика», «Физкультура для всех», «Юный оформитель», «Дорожный этикет».

Отмечается динамика количества детей, занятых внеурочной деятельностью, так по сравнению с прошлыми годами занятость внеурочной деятельностью обучающихся в 2021 г. увеличилась на 18%.

	Название кружка, спортивной секции	Руководитель	Место проведения занятий
1.	«Юный стрелок»	Петров В.А. организатор – преподаватель ОБЖ	Тир
2.	Вокальная студия «Апрель»	Тарасова Н.Е., педагог дополнительного образования	Актный зал
3.	Школьная бизнес - компания	Шипуль В.Ф., Учитель географии и экономики	Каб. 306
4.	Баскетбол	Котельникова М.О., учитель физической культуры	Спортивный зал № 2
5.	Волейбол	Жиров А.И., учитель физической культуры	Спортивный зал № 2
6.	Танцевальный ансамбль «Мультиденс»	Колотилина А.А..	Зал ритмики
7.	Ансамбль спортивного бального танца «Триумф»	Джилилова И.Д.	Зал ритмики
8.	«Чемпион» (внеурочная деятельность)	Золина Л.Н. Котельникова М.О.	Спортивный зал
9.	«Формула здорового питания» (внеурочная деятельность)	Соколова Л.А.	128
10.	«Учусь успешному чтению» (внеурочная деятельность)	Дегтярева О.А.	225
11.	«Веселая кисточка» (внеурочная деятельность)	Гимаева Н.А.	310
12.	Школа развития речи	Кондрашова Э.О.	225

	(внеурочная деятельность)	Жирова Л.В. Смирнова О.А. Дегтярева О.А.	203 209 225
13.	Тропа здоровья (внеурочная деятельность)	Валикеева Л.Р.	Зал ритмики
14.	Я исследователь (внеурочная деятельность)	Смирнова О.А. Павлова Т.Г.	209 224
15.	Наглядная геометрия (внеурочная деятельность)	Мамаенко С.В. Жирова Л.В. Кирилова С.Ю. Калинина И.А. Гордиенко Е.Ю. Павлова Т.Г.	207 203 228 203 208 224

Особенность воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 123» в организации системы востребованных по интересам и способностям обучающихся кружков и секций.

2.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172.Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085.Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094.Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление 10068,4 м кв.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося – 1,92 кв. м

В МБОУ «Лицей № 123» предусмотрены:

43 учебных кабинета с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами педагогических работников и обучающихся;

5 лаборантских;

2 компьютерных класса;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой и изобразительным искусством, а также другими

учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

мастерские для мальчиков и девочек, кулинария;

библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищем;

актовый зал общей площадью 186,4 м.кв. на 200 мест с мультимедийным оборудованием для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

2 спортивных зала (площадь 280,5 м.кв. и 279,3 м.кв.) оснащены спортивным инвентарем и оборудованием, зал ритмики (площадь 117,5 м.кв.)

кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального психолога, кабинет для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, кабинет психологической разгрузки;

помещения для питания обучающихся на 282 места, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

медицинский пункт (площадь 31 м.кв.), стоматологический кабинет (площадь 20,5 м.кв.);

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь;

Во всех учебных и служебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети интернет. Инфраструктура лицея укомплектованы необходимым материально-техническим оборудованием.

На территории лицея оборудованы тир и спортивные площадки: волейбольная, футбольная, баскетбольная с резиновым покрытием; установлены 11 тренажеров, полоса препятствий.

2.8. Основные статистические данные

Сведения об итоговой аттестации выпускников Результаты итоговой аттестации по предметным дисциплинам ОГЭ Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

Предмет	Сдавал и всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «2»	СОУ
Математика	140/109	30/20	87/85	21/4	2/0	84/96%
Русский язык	140/109	63/40	63/52	14/17	0	90/84%
Физика	45/43	7/14	28/27	10/2	0	78/95%
Химия	32/21	9/8	12/12	11/1	0	66/95%
Биология	35/20	2/2	19/15	13/3	1/0	83/85%
Англ. язык	16/4	6/3	9/1	1/0	0	94/100 %
Обществознание	54/42	17/3	29/29	8/8	0/2	85/74%
Информатика	53/48	25/24	24/22	4/2	0	92/96%
География	33/37	4/8	12/23	14/6	3/0	48/89%
Литература	10/3	8/1	2/2	0	0	100%
Итого	120/109	171/123	285/268	96/43	6/2	82/90

ЕГЭ

предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Математика (база)	89	5	23	5	-	-
Математика (профиль)	66	59	48	67	58	68
Русский язык	90	72	71	71	80	75
литература	3	64	6	54	6	65

физика	30	63	22	68	27	64
химия	15	55	17	58	14	53
биология	20	55	17	59	16	56
история	13	58	8	74	5	70
общество	39	59	25	66	21	68
информатика	18	63	9	82	21	69
Англ. язык	2	74	7	76	6	78
география	-	-	-	-	2	74

Сведения о медалистах. Аттестат с отличием, медаль «За особые успехи в учебе»

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
9 классы	14 чел.	13 чел.	25 чел.
11 классы	9 чел.	15 чел.	21 чел.

Сведения о выпускниках 9-х классах

Учебный год	Всего выпускников	Закончили на "отлично"
2017-2018 учебный год	141	14 (9,8%)
2018-2019 учебный год	110	9 (8,1%)
2019-2020 учебный год	128	26 (20%)

Сведения о выпускниках 11-х классах

Учебный год	Всего выпускников	Закончили на «отлично»
2017-2018 учебный год	90	9 (10%)
2018-2019 учебный год	71	15 (21%)
2019-2020 учебный год	83	21 (25%)

Поступление в вузы

Название учебного заведения	За 2017-2018 учебный год		За 2018-2019		За 2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Государственный ВУЗ						
УГАТУ	16	17,7%	19	26,7	23	27,7
БГУ	5	7%	6	8,4	14	16,8

БГПУ	7	9,8%	3	4,2	4	4,8%
БГМУ	1	1%	7	9,8	13	15,6
УГНТУ	7	7,6%	3	4	7	8,4%
УГАЭС	3	4%				
РГТЭУ(РЕУ им. Г.В.Плеханова)					1	1%
БАГУ	4	5,6%	3	4	2	2,4%
БИФК					1	1%
Финансовый университет при правительстве РФ	1	1%	1	1	4	4,8%
Башкирская Академия государственной службы и управления	1	1%				
Военный Университет МО РФ					1	1%
Московский финансово- промышленный университет					1	1%
Московский авиационный институт			1	1		
РАНХСИ					1	1%
Высшая школа экономики (Москва)			1	1		
Санкт-Петербургский Государственный Технологический	2	3%				
Государственный педиатрический медицинский университет (СП)					1	1%
СПбГУ			1	1	1	1%
Санкт-Петербургская химико- фармацевтическая академия			3	4	4	4,8%
СП Гуманитарный университет					1	1%
Омское летно-техническое училище					1	1%
Ленинградский государственный университет им А.С.Пушкина	1	2%	1	1		
Казанский Приволжский государственный Университет	1	2%			1	1%
Казанский Государственный Энергетический университет					1	1%
Казанская государственная академия ветер.медицины им.Н.Баумана					1	1%
Калининградский государственный технологический университет	1	2%				
Челябинское высшее летное училище	1	2%				
Негосударственный ВУЗ						
ВЭГУ			1	1		
БИСТ АТ и СО						
БАКБП						

Техникумы					1	1%
Колледжи и др.						

Олимпиадное движение за три года

Год	школьный			муниципальный			региональный			всероссийский		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2017-2018	712	38	371	165	30	7	1		1			
2018-2019	1266	49	254	104	2	23	6		3			
2019-2020	906	40	186	48	9	11	1		1			

Сравнительная таблица участников и призеров олимпиады на Кубок имени Ю.Гагарина за три года

Год	школьный			муниципальный			региональный		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2017-2018	162	21	62	81	5	40	19	-	3
2018-2019	487	23	208	68	5	39	15		7
2019-2020	666	28	309	105	10	47	48	1	11

Сравнительная таблица участников и призеров олимпиады «Я помню, я горжусь» за три года

Год	школьный			муниципальный			региональный		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2017-2018		3	9	23	2	7	2	-	1
2018-2019	896	5	10	9	5	2			2
2019-2020	817	10	19	29	4	8	4	1	1

Сравнительная таблица участников и призеров предметной олимпиады (2-4 классы) за три года

Год	школьный			муниципальный		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2017-2018	43	3	25	14		6
2018-2019	214	9	59	22	1	5
2019-2020	134	8	45	26		9

Сравнительная таблица участников и призеров межрегиональной олимпиады «Башкирский язык» за три года

Год	школьный			муниципальный			региональный		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2017-2018	15	5	3	4	1	2	-	-	-
2018-2019	13	2	8	-	-	-	-	-	-

2019-2020	22	2	20	17	-	-	-	-	-
-----------	----	---	----	----	---	---	---	---	---

Научно – исследовательская деятельность. МАН

Сравнительная таблица участников и призеров за три года

Год	школьный			муниципальный			региональный		
	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
2017-2018	5	14	16	15	4	5	6	3	4
2018-2019	68	21	30	24	0	8	4	2	2
2019-2020	22	7	12	20		4	3	-	3

Сравнительная таблица количества участников и призеров исследовательских конкурсов и проектов за три года

Год	Школа	Район	Город	Республика	Всероссийские
2018-2019					
Всего	68	56	52	19	22
Победителей	21	21	9	1	0
Призеров	30	9	35	9	14
2019-2020	3	2	5	1	1
Всего	3	2	5	1	1
Победителей	1	1	4		
Призеров				1	

Количество участников по этапам ВОШ за 2020-2021 учебный год

Предмет	Ш.Э.			М.Э.			Р.Э.		
	Кол-во участников	Призеры	Победители	Кол-во участников	Призеры	Победители	Кол-во участников	Призеры	Победители
Англ.язык	54	13	7	2	1	-	1	-	-
Астрономия	3	2	1	3	-	-	1	-	-
Биология	39	6	4	4	-	-	-	-	-

География	27	-	2	1	1	-	1	1	-
Информатика	7	2	1	1	-	-	1	-	-
Искусство	6	3	3	5	-	1	-	-	-
История	24	4	3	1	1	-	1	-	1
Литература	37	5	7	6	3	1	2	-	-
Математика	121	9	5	1	-	-	-	-	-
Обществознание	10	3	1	2	2	-	-	-	-
ОБЖ	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Право	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	108	30	20	8	1	-	3	-	-
Технология	37	5	8	2	-	-	-	-	-
Физика	28	1	2	1	-	-	-	-	-
Физ.культура	28	5	8	5	2	-	-	-	-
Химия	14	3	3	6	1	-	1	-	-
Экология	9	2	1	2	-	1	1	-	-
Экономика	16	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты участия на региональном этапе ВОШ в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	Школьный этап			Районный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Призеры	Победители	Кол-во участников	Призеры	Победители	Кол-во участников	Призеры	Победители
1.	Биология	1	-	1	-	-	-	-	-	-
2.	Информатика	1	-	1	1	1	-	1	-	1
3.	Краеведение	2	-	2	1	1	-	1	-	1
4.	Культурология	1	-	1	1	1	-	1	1	-
5.	Литература	3	-	3	3	3	-	2	-	-
6.	Математика	1	-	1	1	-	1	1	-	1
7.	Русский язык	3	-	3	3	1	1	2	1	-

	язык									
8.	Физика	1	-	1	1	1	-	1	-	-
9.	Физика и экология	1	-	1	1	-	-	-	-	-
10.	Экология	1	-	1	1	-	-	1	-	-

Итоги муниципального этапа НПК при МАН за 2020-2021 учебный год

Предмет	Класс	Ф.И.О. участника	Ф.И.О. учителя	Статус участника
Информатика	11 А	Гришин Александр Анатольевич	Шакуров Ильдар Рузамирович	Победитель (1 место)
Краеведение	6 Б 10 А	Байкова Айгиза Дамировна, Байков Булат Дамирович	Фаизова Гатьяна Леонидовна Валеева Альфия Ильдаровна	Победитель (1 место)
Культурология	10 В	Набиева Азалия Азатовна	Ташбулатова Светлана Владимировна	Призер (3 место)
Литература	9 В	Фахретдинова Алина Ильдаровна	Даутова Шамиля Афляховна	Участник
	9 В	Гимазетдинова Камила Рафиковна	Даутова Шамиля Афляховна	Участник
Математика	7 Г	Белова Елизавета Анатольевна	Нечитайло Ирина Александровна	Победитель (1 место)
Русский язык	5 А	Колесникова Полина Валерьевна	Павлова Татьяна Григорьевна	Участник
	6 Б	Байкова Айгиза Дамировна	Талипова Римма Анваровна Байкова Гюзель Асхатовна	Призер (3 место)
Физика	9 В	Давлетов Шамиль Ильгизарович	Легостаева Ирина Владимировна	Участник
Экология	4 Б	Якшибаев Тимур Салаватович	Павлова Татьяна Григорьевна	Участник

2.9. Взаимодействие учреждения с социальными партнерами

Учреждение в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся активно взаимодействует с вузами и учреждениями дополнительного образования.

Учреждение	№ договора	Содержание
ФГБОУ ВО «БГМУ»	Договор № 11/19 от 11.12.2019.	Участие в проекте «Медицинские классы в уфимской школе» Участие в НПК «Первые шаги в науке, в Игре «Школа безопасности»
ЧОУ «Межотраслевой институт»,	Договор №012541 от 06.02.16	Оказание образовательных услуг по реализации программы «Энергетическая безопасность» Аттестация и проверка знаний по программе «Энергетическая безопасность»
"Национальный технологический университет"	Договор № 05-200417/ППФ от 20.04.2017	Оказание образовательных услуг по программе профессиональной переподготовки, по программе «Образование и педагогика»
МБУ ДО «Учебный центр профессионального обучения г. Уфы»	Договор №3088 от 22.08.2017	Оказание образовательных услуг по подготовке, переподготовке работников, по повышению квалификации работников по профилю
ФГБОУ ВО «УГНТУ»	Соглашение о сотрудничестве РР 232/2020 от 25.12.2020	Бесплатные курсы преподавателей вуза (В.В.Ушаков) по математике для 9-11 кл. Участие в НПК «Актуальные проблемы науки и техники», в Уфимской предпрофильной олимпиаде
ФГБОУ ВО «УГАТУ»,	Договор на обновлении	Бесплатные подготовительные курсы по математике, физике, участие в олимпиаде «Звезда»
ГАУ ДПО "ИРО РБ"	Договор №153 от 10.12.2019	Экспериментальная площадка по финансовой грамотности (совместно с Финансовым университетом). Участие обучающихся в работе Школы олимпиадников ВОШ
ФГБОУ ВПО «БГУ»,	Договор 2016, бессрочный	Оказание образовательных услуг по повышению квалификации работников, участие в совместных проектах, акциях, в олимпиадах на базе БГУ.
ФГБОУ ВО «БГПУ имени М.Акмуллы»,	Договор № 64 пр-18 от 15.12.2016 .	Участие в Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в

		образовании». Оказание образовательных услуг по переподготовке педагогов
ФГБОУ ВО БГАУ, экономический факультет	Договор на рассмотрении	Участие в олимпиадах «Новое поколение», в НПК «Первые шаги в науке»
Американо-башкирский интерколледж		Курсовая подготовка учителей иностранного языка, дополнительная подготовка обучающихся по обучению иностранного языка носителями языка
МБОУДО ЦППМСП «Развитие»	Договор о сотрудничестве, бессрочный	Совместная работа по созданию единого психологического пространства, обеспечение социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса
МБОУ ДО «ДЭБЦ «Росток»	Договор о сотрудничестве, бессрочный	Взаимосотрудничество для создания благоприятных условий обучения и воспитания детей, организации внеурочной деятельности, содействию ЗОЖ, организация и проведение различных мероприятий и т.д.
АНО «Детский технопарк «Кванториум»	Договор о сотрудничестве с 2016 г.	Бесплатные группы по обучению роботехнике и хайтеку; совместная НПК «Гагаринские чтения»; Фестиваль «Инженеры будущего»
«Гимназический союз России» Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербург	Договор о сотрудничестве с 2006 г.	Участие в совместных проектах, в видеоконференсвязях; проведение педколлективом ВКС для ОУ – участников ГС РФ; участие в мастер-классах, НМК для учителей.

2.11. Участие учреждения в инновационных образовательных проектах города, республики, страны

№	База инновационных проектов	Тема инноваций	Сроки
1.	ФГБОУ ДПО ИРО РБ ООО «Финпотребсоюз»	Финансовая грамотность	Первый этап - с 2014-2019гг.), Второй этап - с 2020 -2024 гг.
2	ФГБОУ ВО «БГМУ»	Проект «Медицинский класс в уфимской школе»	С 2019 г. по настоящее время
3	ФГБОУ ВО «УГНТУ»	Проект «Класс УГНТУ»	С 2020 г. по настоящее время

4	Ассоциация школ Союза машиностроителей России	Проект «Модернизация инженерно-технического направления в школах»	С 2018 г. 2019г.- 4 чел – награждены «Знаком отличия» Союзмашстрой» 2020г. – 2 чел. награждены знаком; 2021г. – 4 чел.
5	АНО Техношкола: «Звездный»	Обучение хайтэку и робототехнике	С 2018г. призеры и победители городских конкурсов «КРИТ», НПК в секции «информатика», НПК «Созвездие» и т.д.
6	«Гимназический Союз России» Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга	Взаимодействие ОО регионов России, обмен опытом обучения и воспитания	С 2016 г., в 2020 г. – МБОУ «Лицей № 123» в Толе «Активная двадцатка» ОО РФ.

В МБОУ «Лицей № 123» ведется планомерная работа по активизации межсетевого взаимодействия, основными проектами которого являются сотрудничество с «Гимназическим Союзом России» Фонда поддержки образования г. Санкт-Петербурга в формате видеоконференцсвязи; два проекта предусматривают развитие технологического профиля: сотрудничество с АНО Техношкола: «Звездный» и Ассоциацией школ Союза машиностроителей России, развитие естественно-научного профиля предусмотрено в рамках сотрудничества с БГМУ.

РАЗДЕЛ III. SWOT – анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей МБОУ «Лицей № 123» в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании Республики Башкортостан и быстро меняющегося социального и государственного запроса.

Накопленный опыт работы и актуальные на сегодняшний день стратегические цели и задачи развития российского образования определили основные направления развития лицея, которые ориентируют всех участников образовательных отношений на достижение целей развития лицея. Принятие

Программы развития МБОУ «Лицей № 123» обусловлено динамичностью социально-экономического развития страны,, необходимостью внести изменения в содержание образования в соответствии с обновлением ФГОС, необходимостью создания условий для формирования у обучающихся проектно-исследовательских умений, творческих способностей, готовности решать нестандартные учебные задачи в области науки и современных технологий.

SWOT – анализ сильных и слабых сторон жизнедеятельности образовательной организации, а также потенциальных внешних возможностей и угроз позволит разработать концепцию планомерного развития МБОУ «Лицей № 123» и определить перспективу развития лицея.

1. Структура управления	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. Обновлен административный состав школы, который представляет собой оперативную мобильную команду единомышленников.</p> <p>2. Скорректирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность лицея.</p> <p>3. Отлажена работа Управляющего совета.</p> <p>4. На хорошем уровне построена система взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>1. Повышение объема ведения необходимой документации и для административного состава, и для педагогического коллектива.</p> <p>2. Режим перехода к обновленным ФГОС и создание условий их реализации.</p> <p>3. Необходимость совмещения разных форматов организации учебного процесса и взаимодействия субъектов процесса: очного, дистанционного (оффлайн, онлайн).</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>1. Эффективное управление позволит создать комфортные условия для работы коллектива: выполнение социальных гарантий, отсутствие вакансий, объективность оценивания результатов работы и т.д.</p> <p>2. Использование ИКТ позволит снизить трудоемкость объема документооборота.</p> <p>3. Создание комфортных условий</p>	<p>1. Слабое развитие строгого распределения обязанностей внутри коллектива, которое затрудняет документооборот и приводит к формализации взаимоотношений.</p> <p>2. Динамичность образовательного процесса затрудняет личностно-ориентированный подход к отдельным членам общего учебного процесса, бережное отношение к личности</p>

<p>работы обеспечит стремление членов педагогического коллектива к саморазвитию, профессиональному росту, самореализации.</p>	<p>учителя и ученика, родителя. 3. В силу занятости родителей и перехода к дистанционному общению с ними не все проекты развития лица находят отклик у большинства всех субъектов образования.</p>
<p>2. Кадровый ресурс лица</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>1. В лицее сформирован стабильный коллектив педагогов, более 80% которого состоит из учителей высшей категории.</p> <p>2. Действует непрерывная система повышения квалификации учителей, прохождения аттестационных испытаний.</p> <p>3. Организована курсовая подготовка почти всего состава педагогического коллектива по преподаванию в соответствии с ФГОС, по использованию ИКТ.</p> <p>4. Ежегодно члены педагогического коллектива принимают участие в профессиональных очных и дистанционных конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>5. Активно учителя лица используют предметные сайты, электронные образовательные ресурсы, электронные образовательные порталы, площадки и т.д.</p> <p>6. На базе лица ежегодно проводится Городская научно-практическая конференция «Гагаринские чтения», есть опыт проведения городской научно-методической педагогической конференции «Инновационный взгляд на современное образование», участвуют в различных методических мероприятиях, выступают с обобщением опыта работы на семинарах, вебинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>1. Идет повышение среднего возраста педколлектива, и как следствие – профессиональное выгорание и снижение инициативности, энтузиазма.</p> <p>2. В силу нагрузки учителей затруднено взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий.</p> <p>3. Недостаточный уровень аналитических умений учителей-предметников, что затрудняет отслеживание результативности деятельности каждого учителя.</p> <p>5. В плотном графике нагрузки учителя и классного руководителя недостаточно времени для индивидуальной работы с детьми одаренными и отстающими.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>

<p>1. Педагогический коллектив имеет и опыт, и потенциал для решения проблем жизнедеятельности разного уровня сложности.</p> <p>2. В рамках сотрудничества с вузами по реализации проектов, а также в рамках сотрудничества с Ассоциацией школ Союза машиностроителей, Гимназическим союзом России, Технопарком «Звездный» учителя лицея имеют возможность</p>	<p>1. Возрастание объема нагрузки может повлечь за собой уплотнение ритма работы и возрастание требований к преподаванию, в силу этого возрастная часть педагогического коллектива может уволиться с работы.</p> <p>2. Меняются критерии и системы диагностики, оценивания, мониторинга, к чему не всегда готовы члены коллектива.</p> <p>3. Слабая преемственность между опытными и молодыми членами коллектива.</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение лицея</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>1. Полная укомплектованность учебной литературой, периодическими изданиями научно-методического характера.</p> <p>2. Многолетний опыт успешного ведения финансово-хозяйственной деятельности учреждения.</p> <p>3. Действует стабильно работающая система дополнительных платных услуг, которая позволяет эффективно направлять финансовые ресурсы для обеспечения высокого качества образования.</p>	<p>1. Необходимость проведения ремонта здания, системы отопления, канализационной системы здания, постройка которого относится к 1991 г. и не соответствует современным требованиям Роспотребнадзора, нормам Санпин и количеству обучающихся.</p> <p>2. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного пространства, на соответствие проекту Цифровая образовательная среда.</p> <p>3. Недостаточное бюджетное финансирование, необходимость привлечения внебюджетных средств на ИКТ.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Возможность оказания образовательных услуг в условиях подушевого финансирования позволяет укрепить материально-техническую базу учреждения.</p> <p>2. Привлечение как можно большего числа социальных партнеров, развитие межсетевого взаимодействия.</p> <p>3. Самофинансирование позволяет искать и расширять новые направления для внеурочных, платных и иных учебных занятий.</p>	<p>1. Снижение платежеспособности населения в современных условиях мирового финансового кризиса затрудняет оплату образовательных услуг семьями обучающихся.</p> <p>2. Непонимание родителями необходимости в платных образовательных услугах, недостаточности количества часов учебного плана по основным или профильным предметам для подготовки к ГИА, ВПР и тд.</p>

	3. Динамичные изменения требований нормативно-правовой сферы в области образования.
4. Информационная среда лица	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. Сеть Интернет с любого рабочего места работника школы, локальная сеть, объединяющая внутришкольные ресурсы, в лицее присутствует.</p> <p>2. Все кабинеты оборудованы компьютерами, доступом к Интернет, необходимой оргтехникой.</p> <p>3. Установлены лицензионные ОС и ПО.</p> <p>4. Лицей оборудован системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматической системой пожарной безопасности.</p> <p>5. Активно используются педагогами школы электронные образовательные ресурсы, электронные образовательные площадки.</p> <p>6. Накоплен опыт ведения электронного журнала.</p> <p>7. Есть опыт дистанционного формата ведения уроков, занятий, собраний и т.д.</p> <p>8. Активно учителя и обучающиеся принимают участие в дистанционных, заочных, интернет – конкурсах, олимпиадах.</p> <p>9. Продолжается повышение информационно-коммуникационных компетенций учителей через курсовую подготовку.</p>	<p>1. Не сформирован единый по школе банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Отсутствует единая медиатека предметников, существуют лишь личные.</p> <p>3. Не всегда ежедневно происходит просмотр электронного дневника ребенка, лицейского сайта родителями, поэтому информация не своевременно доводится до них.</p> <p>4. ИК техника устаревает быстро, требует ремонта, обслуживания, что влечет за собой материальные затраты.</p> <p>5. Мультимедийные интерактивные комплексы освоены часто на уровне демонстрации видео, аудио материалов, презентаций, потенциал систем требует дополнительных знаний ИКТ, затрат времени для их освоения.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>1. Создание личных сайтов учителями, сайтов школьных методических объединений, которые позволят содержать полезные материалы для общего пользования.</p> <p>2. Возможно создание свободного доступа к электронным образовательным ресурсам всех</p>	<p>1. Активное использование сети Интернет может создать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному законодательству, а также публикациям материалов, имеющих авторские права, угрозу</p>

<p>субъектов образовательного процесса, в том числе обучающихся, что позволит повысить качество образования.</p> <p>3.Повышение методического инструментария учителя за счет использования интерактивных автоматических систем проверки знаний и умений детей, снижение нагрузки проверки работ обучающихся.</p> <p>4.Сеть Интернет способствует тесному взаимодействию с родителями посредством вебинаров, он-лайн встреч, открытых собраний и т.д.</p> <p>5.Обеспеченность доступности получения образования для обучающихся всех категорий, в том числе в условиях пандемии.</p>	<p>распространения незапрашиваемой информации и т.д.</p> <p>2. Одновременное использование мобильных устройств может привести к нагрузке ЛВС лица, сети Интернет, что вызовет падение скорости доступа.</p> <p>3.Активное использование сети Интернет может открыть доступ к материалам, содержащим угрозу для жизни и здоровья обучающихся и педагогов.</p>
<p>5. Содержание и качество основного и среднего общего образования</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES(слабые стороны)</p>
<p>1. Лицей № 123 – образовательное учреждение со стабильно высокими результатами качества образования, а также предоставляющее конкурентоспособное образование по профильным предметам в старших классах.</p> <p>2. Лицей сохраняет позиции в рейтинге школ на республиканском и всероссийском уровне, так только за последние три года: Топ-500 Лучших школ России, (2020) Топ-100 школ России, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки (2019), Топ-30 Лучших школ Республики Башкортостан (2018).</p> <p>3.Лицей в старших классах организует профильное обучение по трем направлениям: -технологический -естественно-научный -социально-экономический.</p>	<p>1. Наблюдается увеличение нагрузки на учителей, обучающихся, что снижает качество подготовки к олимпиадному движению и творческим конкурсам.</p> <p>2. Работа в две смены и наполняемость классов затрудняет организацию и проведение самой процедуры олимпиады.</p> <p>3.Не все учителя в полной мере готовы к активному применению проектно-исследовательских технологий, построению занятий в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Наблюдается снижение заинтересованности со стороны обучающихся и их родителей олимпиадным движением, конкурсами, особенно в среднем и старшем звене обучения.</p> <p>5. Возникла тенденция со стороны учителей к повышению интереса к подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), чем к</p>

<p>4. В лицее ведется планомерная работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованы занятия по подготовке к олимпиадам в рамках занятий по внеурочной деятельности; - обеспечивается посещение УТС потенциальных участников ВОШ на муниципальном и региональном этапах; - отслеживается уровень подготовки к олимпиадам на уровне заседаний ШМО, НМС, педсовета, Управляющего совета и т.д. - прослеживается повышение количества призеров, победителей ВОШ, НПК на региональном уровне. <p>5. Ведется работа по преемственности обучения на трех уровнях обучения, создаются условия для мониторинга результатов работы с одаренными и отстающими детьми по уровням обучения.</p> <p>6. На хорошем уровне отлажена лицейская система оценки качества образования (ВСОКО) и административного контроля за состоянием успеваемости по уровням обучения.</p> <p>7. Лицей входит в состав Ассоциации школ Союза машиностроителей России, в Гимназический союз России.</p> <p>8. В лицее развита система межсетевое взаимодействия с общеобразовательными учреждениями г. Уфы, вузами республики.</p>	<p>подготовке к олимпиадным и конкурсным мероприятиям, одна из причин этого – недостаточность свободного времени, повышение уровня сложности заданий, требующее постоянную работу над собой.</p> <p>6. Ввиду недостатка средств отсутствие возможности финансирования консультаций одаренных детей научными сотрудниками, преподавателями вузов и другими научными деятелями и сотрудниками.</p> <p>7. Увеличение детей с логопедическими нарушениями, со слабой физической подготовленностью и слабым здоровьем, с гиперактивностью, со слабо развитыми социальными навыками.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Активизация всех субъектов образовательного процесса лицея в повышении качества успеваемости, в обеспечении конкурентоспособного образования.</p> <p>2. Развитая система дополнительного образования позволит мотивировать педагогов к инновационной</p>	<p>1. Возможные изменения потребностей и предпочтений обучающихся и их родителей входе учебного процесса.</p> <p>2. Приток обучающихся с низкой мотивацией к учебному труду, слабым контролем со стороны родителей.</p> <p>3. Подмена значимости</p>

<p>деятельности, к профессиональному самосовершенствованию, к поиску новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми, с детьми с ОВЗ.</p> <p>3. Разработка рабочих программ в части предметов по выбору, внеурочных занятий, платных образовательных услуг и т.д. с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.</p> <p>4. Внедрение опыта создания индивидуальных образовательных маршрутов с целью реализации запроса обучающихся и их родителей.</p> <p>5. Повышение заинтересованности в расширении партнерских связей лица с высшими учебными заведениями.</p>	<p>общеобразовательной учебной деятельности с посещением учреждений дополнительного образования как со стороны обучающихся, так и со стороны родителей.</p> <p>4. Переполненность классов, обучение в две смены.</p> <p>5. Многие родители перекладывают ответственность за обучение и воспитание детей на школу в силу ряда причин: занятостью на работе, неумением справиться с ребенком и невладеванием навыками воспитания, бытовыми и семейными условиями и т.д.</p> <p>6. Увеличение требований к ведению воспитательной работы наряду с предметной нагрузкой может привести к отказу от классного руководства со стороны учителей.</p>
<p>6. Воспитательная система лица</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES(слабые стороны)</p>
<p>1. В лицее организована сеть занятий внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность), которая предоставляет широкий выбор дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2.. Действует лицейское самоуправление – совет старшеклассников – СОЛ.</p> <p>3. Наличие системы лицейских традиций, традиционных лицейских конкурсов и мероприятий.</p> <p>4. Действует планомерная работа Совета профилактики с детьми «группы риска», работа по профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>5. Развита связь с советом ветеранов боевых действий, с районными библиотеками, музеем 112 Башкавдивизии и другими</p>	<p>1. Загруженность обучающихся и учителей – предметников при пятидневной учебной недели и многочасового учебного дня</p> <p>2. Пассивность и недостаточный интерес со стороны обучающихся и родителей к общественной жизни лица.</p> <p>3. Большой поток информации в СМИ, пропагандирующий негативное отношение к школе, педагогам, жизни вообще, потребительское отношение к лицу затрудняет уважительное взаимодействие субъектов образования.</p> <p>4. Тенденция родителей к процедуре решения вопросов через контролирующие органы, а не конструктивным разговором в образовательном учреждении.</p> <p>5. Постепенное увеличение количества</p>

<p>общественными организациями Демского района г.Уфы.</p> <p>6. Организован ежегодный медицинский осмотр для обучающихся и педагогических работников.</p> <p>7. В школе имеются три оборудованные спортивные площадки для ведения соревнований, мероприятий, медицинский и стоматологический кабинеты.</p> <p>8. В штате сотрудников лицея двое вожатых, социальный педагог и психолог.</p>	<p>детей из семей, попавших в затруднительное материальное положение.</p>
<p>OPPORTUNITIES(возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений в системе образования и поддерживается государством.</p> <p>2. Активизация проектно-грантовой деятельности.</p> <p>3. Потенциал педагогического коллектива позволяет реализовать программу по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>4. Активное участие в общегородских и республиканских акциях, мероприятиях патриотической направленности.</p> <p>5. Реализация социального запроса по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения таких семей.</p>	<p>1. Неблагополучная социально-экономическая обстановка в социуме, расслоение общества по уровню состоятельности семьи.</p> <p>2. Увеличивается количество детей с негативным социальным опытом в семье, в социуме, в школе.</p> <p>3. Пропаганда в СМИ асоциального поведения и противоправных действий среди подростков, влияние подобного негативного примера поведения обучающихся старших и средних классов на младших школьников.</p> <p>4. Неблагополучная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости и обучающихся, и педагогов.</p>

Итоги SWOT – анализа работы лицея

Административный и педагогический коллектив лицея № 123 располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления

учебно-воспитательного процесса и готов к внедрению инновационных образовательных проектов, актуальных для развития системы образования лица.

Материально-техническая база лица соответствует санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и ведется планомерная работа по ее улучшению.

Продолжается информатизация жизнедеятельности школы, направленной не только на освоение информационных технологий, но и на активное внедрение в практическую жизнь лица.

В лице созданы условия для реализации ФГОС, для повышения качества образования всех уровней образования, для эффективной работы с одаренными детьми.

В лице действует система эффективного управления школой, система внутришкольного контроля, система совместной работы с общественными органами, Управляющим советом.

Раздел IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Концептуальные основы Программы: идея, цель, задачи, принципы

Развитие образовательного процесса педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

В основу программы развития положена идея создания образовательной среды, направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом

потребностей социума. Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов:

- **принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

- **принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала школьного краеведческого уголка, памятников истории, культуры и природы.

- **принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

- **принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

4.2. Модель лицея

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- 1) Лицей № 123 предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники лицея № 123 конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования в связи с реализацией проектов «Медицинский класс в уфимской школе», «Ассоциация школ Союза машиностроителей России», «Гимназический союз России»;
- 3) в лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени и реализующая региональный проект «Успех каждого ребенка»;
- 4) деятельность лицея не наносит ущерба здоровью обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, партнерами которого являются УГАТУ, УГНТУ, БГМУ;
- 6) педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения, основными из которых являются проектно-исследовательские и ИКТ;
- 7) лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только его успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов;
- 9) лицей имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями и является активным участником и организатором проекта «Взаимообучение городов»;

10) лицей востребован потребителями, и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг.

4.3. Модель педагога лицея

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога, который возможен благодаря сотрудничеству Лицея № 123 с вузами республики и образовательными учреждениями страны;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности, что подтверждено обобщением опыта работы на ВКС «Гимназического союза России»;
- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов, что может быть продемонстрировано публикациями в профессиональной печати;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса, когда каждый учитель лицея № 123 прошел испытание в профессиональных конкурсах;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков, а каждый учитель лицея владеет ИКТ;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции путем активного привлечения учителей лицея № 123 к участию в профессиональных конкурсах как одно из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

4.4. Модель выпускника лицея

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника лица - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника лица - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника лица - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели лица, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных

ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, умение выстроить межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ V ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Приоритетные направления Программы развития лица и перспективный план по реализации Программы

Цель, задачи, идея и принципы развития, а также ее особенности достижения определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

В начальной школе выделено часы на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, презентаций проектов, конференций и др.

В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-8 классах - ФГОС ООО, ФГОС СОО.

5.2. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации обновленного Федерального Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

– Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.

– Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

– Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

– Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

– Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Ответственные
1	Разработка Плана мероприятий по внедрению ФГОС СОО	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО	Зам. директора по УВР
3	Развитие системы независимой оценки качества образования	Зам. директора по УВР
4	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	Зам. директора по УВР
5	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов.	Зам. директора по ВР
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, организациями в условиях введения ФГОС	Директор Зам. директора по ВР
7	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС согласно федеральному перечню	Зам. директора по УВР Библиотекарь
8	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	Педагог-организатор
12	Реализация проектной деятельности обучающихся, активное участие в конкурсах проектно-исследовательских работ	ЗДУВР, ЗДНМР
13	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и	Зам. директора по УВР

	социального заказа родителей, работодателей	
14	Введение курса Индивидуального проекта; активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных проектов обучающихся и их защиты	Зам. директора по УВР
15	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Директор
16	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Директор
17	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования	Зам. директора по УВР

5.3.Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В лицее на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, проведение экскурсий в краеведческий уголок и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и РБ;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов РБ;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с</p>	Урочная	<p>Мини-проекты по истории и обществознанию.</p> <p>Викторины на уроке истории.</p> <p>Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</p> <p>Тематические уроки литературы и русского языка.</p> <p>Тематические уроки музыки.</p> <p>Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.</p>
	Внеклассная	<p>Участие во встречах с военнослужащими.</p> <p>Участие в Неделе права.</p> <p>Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Составление родословных семьи и др.</p>
	Внеурочная	<p>Классные часы «Уроки мужества».</p> <p>Создание Истории школы.</p> <p>Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>Всероссийский Урок Мира.</p> <p>Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>Экскурсии в музей Уфы</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

<p>выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		
--	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии РБ, Демского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, РБ, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, РБ, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка. <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни. |
|--|--|

5.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в лицее значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности лицея по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности лица для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

3. Привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2022-2026 гг.	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2022-2026 гг.	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физкультуры.	2022-2026гг.	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2022-2026гг.	Директоршколы, медсестра
5	Организация и проведение Дней Здоровья	2022-2026гг.	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
6	Создание системы информированности о спортивных достижениях: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях детей	2022-2026 гг.	Зам директора по УВР
7	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2022-2026гг.	Зам директора по УВР

8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2022-2026гг.	Администрация, классные руководители
9	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2022-2026гг.	Директор, повар столовой, медсестра Совет школы
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2022-2026гг.	Педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры
11	Открытие и оборудование спортивных площадок для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	2022-2026гг.	Директор
12	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	2022-2026гг.	Классные руководители Совет родителей

В рамках образовательного процесса два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

5.5. Концепция национального образования и принципов обучения на родных языках в МБОУ «Лицей № 123»

Разработка данной Концепции обусловлена необходимостью совершенствования деятельности образовательных учреждений в соответствии с задачами, поставленными в Законе «О языках народов Республики Башкортостан», Государственной программе сохранения, изучения и развития языков народов Республики Башкортостан».

Концепция с позиции интересов личности призвана обеспечить:

- обучающимся - качественное образование с учетом индивидуальных способностей, склонностей и особенностей, включение в ритмы современной цивилизации;
- родителям - уверенность в достойном будущем своих детей;
- педагогам - благоприятные условия для работы и жизни, возможности профессионального роста, самореализации.

Обучение родным языкам является необходимым условием получения образования по новым стандартам, и поэтому основополагающим принципом Концепции является реализация демократического права на обучение родному языку. Цели, содержание и методы развития национального образования в лицее реализуются по принципу диалога культур как стратегии взаиморазвивающего общения и взаимодействия народов, их культуры, определяющего формирование уважительного отношения к этническому своеобразию каждого народа. Образовательный процесс, выстроенный в русле диалога языков и культур, предполагает формирование национального самосознания учащихся, развитие способностей осмысления исторических, духовных истоков и исторической памяти своего народа.

РАЗДЕЛ VI. Развитие системы государственно-общественного управления

6.1. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все весомее. Одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании; повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и председателем Управляющего совета школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие председателя Управляющего совета школы в оценке качества образования: публичная отчетность лица в форме докладов, процедур его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2026 года.

6.2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность и содержание образовательного процесса в целом</p>

<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Заключение

Повысить конкурентоспособность лицея, лидерство в системе образования города, а также привлекательность системы организации учебно-воспитательного процесса возможно на основе использования основных принципов стратегического менеджмента в условиях внешних угроз и внутренних рисков.

В результате стратегического анализа (SWOT-анализа) были определены проблемы, существующие в лицее, сильные и слабые стороны учреждения, выявлены благоприятные внешние возможности и существующие угрозы, определены направления деятельности, в которых лицей может добиться преимуществ. Анализ показал, что стратегическая образовательная модель лицея представляется как профильная организация, которая готовит выпускников, имеющих прочную академическую подготовку, достаточный уровень исследовательских умений и мотивацию на приобретение биолого-медицинских, социально-экономических и инженерно-технических профессий.

Определена главная стратегия развития МБОУ «Лицей № 123» - создание в условиях многопрофильного лицея образовательной среды, удовлетворяющей разнообразные образовательные потребности обучающихся и их родителей путем сохранения традиций и внедрения инновационных изменений в соответствии с модернизацией образования в РФ и РБ.